



HØRSHOLM KOMMUNE

Børnehuset Smølferne

Tilsynsrapport - Pædagogisk tilsyn 2024

Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal fremme udvikling af læringsmiljøer i dagtilbud, der sikrer alle børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det pædagogiske tilsyn består primært af et udviklingsorienteret tilsyn, samt kontinuerlige tilsyn og evt. uanmeldte tilsyn.

Det overordnede formål med det pædagogiske tilsyn er at:

- **Kontrollere at gældende politikker og lovgivning efterleves**
- **Kvalitetssikre den pædagogiske praksis**
- **Understøtte den pædagogiske udvikling i det enkelte dagtilbud**

Det pædagogiske tilsyn skal desuden understøtte udviklingen af en evalueringskultur på dagtilbudsområdet i Hørsholm Kommune. I tilsynet er der derfor fokus på at anvende en systematisk og databaseret tilgang, som bidrager til gennemsigtighed og åbenhed i dialogen og samarbejdet mellem fagpersoner, administration, politisk niveau og forældre om udvikling af kvaliteten i dagtilbud.

Det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn

Hvert andet år gennemføres det udviklingsorienterede anmeldte tilsyn i alle kommunens daginstitutioner. Det udviklingsorienterede tilsyn bruges til at drøfte og vurdere den pædagogiske kvalitet.

Tilsynet består af:

- Observationer i daginstitutionen. Observationerne foretages af ekstern konsulent/eller pædagogisk konsulent samt daginstitutionslederen og en pædagog.
- Dialogmøde med deltagelse af observatørerne; pædagogisk konsulent, daginstitutionsleder og pædagog. Deltagerne gennemgår observationer og har fælles dialog om styrker og udviklingspunkter ift. til kvaliteten af det pædagogiske miljø.
- Tilsynsrapport med opsamling på styrker og udviklingspunkter fra observationer. Samt en vurdering af de overordnede temaer og konklusioner fra dataindsamlingskemaet. Rapporten tager udgangspunkt i den pædagogiske konsulents vurdering af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

Uanmeldt tilsyn

Der afholdes minimum 3 uanmeldte tilsyn om året i udvalgte kommunale, selvejende, pulje er private dagtilbud. Center for Dagtilbud Og Skole fører uanmeldte tilsyn ud fra to kriterier:

1. Planlagt uanmeldt tilsyn for at leve op til lovkravet om, at der både skal føres anmeldte og uanmeldte tilsyn. Dagtilbuddene udvælges i samarbejde mellem leder af dagtilbudsområdet og den pædagogiske konsulent. Dette kan ske ud fra et tilfældighedsprincip eller en konkret vurdering.
2. Uanmeldt tilsyn på baggrund af henvendelser til Center for Dagtilbud Og Skole med informationer om konkrete forhold i dagtilbuddet, der giver anledning til bekymring. Det kan være forældre eller andre borgere, der undrer sig eller klager over konkrete forhold. Henvendelsen kan også komme fra andre centre i kommunen, fx i forbindelse med tværfagligt samarbejde.

Ved uanmeldte tilsyn er det alene en ekstern konsulent eller den pædagogiske konsulent, der laver observationer.

Læsevejledning

I rapporten finder du faktuelle oplysninger og opsamling på de væsentligste styrker og udviklingsområder fra observationerne under tilsynsbesøget i institutionen og dataindsamlingen. I slutningen af rapporten finder du kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældrebestyrelse.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det er den pædagogiske konsulents observationer og vurderinger, der ligger til grund for opsamlingen på styrker og udviklingsområder i tilsynsrapporten. I observationerne er KIDS- redskabet brugt til at vurdere den pædagogiske kvalitet af hverdagsituationer i daginstitutionen.

Skemaet indeholder en række temaer med udsagn, som gradueres på en skala fra 1-5 med udgangspunkt i observationerne. På den baggrund genereres en score, som indikerer den pædagogiske kvalitet inden for hvert tema. Tilsynsrapporten samler op på de temaer, som har fået henholdsvis den højeste og laveste score. De præsenteres i tilsynsrapporten som væsentligste styrker og udviklingsområder.

Følgende vurdering anvendes i forbindelse med den samlede konklusion på tilsynet:

Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Uden bekymring	Fremragende	Vedligeholdende indsatser	
Uden bekymring	God	Videreudvikle indsatser	
Uden bekymring	Tilstrækkelig	Justering af praksis	Opfølgningsmøde
Bekymring	Utilstrækkelig kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn
Alvorlig bekymring	Ringe kvalitet	Ændring af praksis	Skærpet tilsyn med handleplan

FAKTUELLE OPLYSNINGER	
Dagtilbuddets navn og adresse	Børnehuset Smølferne, Højmose Vænge 4 2970, Hørsholm
Institutionstype og antal børn	Integreret idræts daginstitution, 57 børn
Antal personale Antal pædagoguddannede Antal Pædagogisk assistent uddannede Antal med anden eller uden pædagogisk uddannelse	4 pædagoger 2 Skolelærer 6 pædagogmedhjælper
Dato for observationer	d. 23. maj 2024
Dato for tilsynsmøde	d. 29.8.2024
Deltagere i tilsynsmøde	Benjamin Jepsen, Ali Abbas og Ziad El-Abdallah
Tilsyn udført af	Pædagogisk konsulent, Pia Charlotte Olsen og observationer af ekstern konsulent, Mette-Ann Bjørn Jensen
Særlig information relateret til tilsynets gennemførelse	

OPSAMLING FRA SIDSTE TILSYN (februar 2022)
<p>Konklusion/anbefalinger fra sidste tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inddeling af rum i rum legemiljøer (tematiseret leg) - Pædagogisk måltid - Socio-emotionel udvikling <p>Hvordan har I arbejdet med det siden sidst tilsyn?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vi har skabt flere tematiseret miljøer, samt tydelige rum i rum opdelinger. Vi arbejder med at introducere barnet for (rummet), og deltager aktivt i temaet -Vi har arbejdet på nogle faste retningslinjer, ifh.t. at gøre måltidet til en pædagogisk praksis. Dette har løftet måltidssituationen, og de voksne på stuen er meget mere bevidste omkring deres rolle og formålet med det pædagogiske måltid. - Vi har arbejdet meget med emnet: Mødet med barnet. Dette aspekt og dens betydning har vi drøftet og reflekteret en del over i vores praksis. Dertil har det været et tema til vores pædagogisk dag. Vi har arbejdet med flere cases, som ble skifte situationen, når vi kommunikere med barnet, det første møde med barnet, og når vi siger farvel til barnet. Konflikthåndtering heri vores kropssprog/mimik og toneleje.

SAMLET KONKLUSION FOR ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2024	
Tema	Indstilling
Opsamling fra sidste tilsyn	Intet at bemærke Det vurderes, at der er arbejdet målrettet med indsatsområderne fra sidste tilsyn (februar 2022)

Lovmæssige minimumskrav	Bemærkning Det vurderes, at de lovmæssige minimumskrav er opfyldt. Dog er der ikke gennemført sundhedsmæssigt tilsyn. Det anbefales at kontakte sundhedsplejen med henblik på at aftale et sådan tilsyn.
Sikkerhed	Intet at bemærke Det vurderes, at alle sikkerhedsmæssige minimumskrav er opfyldt.
Den pædagogiske læreplan	Anbefaling Det vurderes at Børnehuset Smølferne arbejder både systematisk og struktureret med den styrkede læreplan og det pædagogiske grundlag, som det beskrives løbende justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppe. Der har særligt været fokus på indretning af lege- og læringsmiljøer med tematisering og afgrænsning, og det beskrives hvordan børnene er inddraget i udviklingen af det. Den pædagogiske læreplan er fra 2021. Det anbefales derfor at læreplanen evalueres med evt. behov for revidering for øje. Lad det evt. fremgå tydeligt, at læreplanen er evalueret og hvilket årstal.
KIDS-observationer	Intet at bemærke Samlet set vurderer KIDS observationerne god kvalitet i den høje ende af skalaen. Selvet og kroppen er det tema der scorer højest. Leg og aktivitet er det tema der scorer lavest, det handler om Der observeres en stor ensartethed i personalet i forhold til den relationelle tilgang. Der ses gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone. De voksne interesserer sig for børnene, og børnene bliver mødt med stor omsorg, nærvær og forståelse. Ledelse og medarbejdere er fortrolige med KIDS-materialet, og oplever det som et meget anvendeligt redskab i forhold til at arbejde med udvikling af den pædagogiske kvalitet. Der var en god og konstruktiv dialog, faglige refleksioner og drøftelser om KIDS-observationerne på dialogmødet. Der er stor

	<p>åbenhed for at arbejde videre med anbefalinger for at vedligeholde den høje pædagogiske kvalitet i Børnehuset Smølferne.</p> <p>Se uddybende i afsnit om styrker og udviklingspunkter med anbefalinger.</p>
Børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse	<p>Bemærkning</p> <p>Det vurderes at der arbejdes fokuseret ift. at opspore begyndende eller manglende trivsel hos børnene, dette bl.a. ved at have fokus på barnets deltagelse i fællesskabet, være i tæt dialog med forældre, og systematisk drøfte børnene på interne møder, og udarbejde handleplan ift. at understøtte barnet mest muligt.</p> <p>På tilsynsmødet drøftes muligheden for at anvende ekstern bistand ved behov fx ressourcepædagogisk indsats, samt muligheden for at få rådgivning og sparring i forbindelse med fx underretning, samarbejde med forældre el.lign...</p> <p>Her vejledes til muligheden for at benytte ressourcepædagoger i forhold til det pædagogiske lege- og læringsmiljø, og anonym rådgivning ift. til barnets situation.</p>
Tværfagligt samarbejde	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes at Børnehuset Smølferne inddrager tværfaglige samarbejdspartnere, når der opstår behov for det.</p> <p>Børnehuset Smølferne deltager i det kommunale sprogetværk.</p>
Forældresamarbejde	<p>Intet at bemærke</p> <p>Det vurderes, at der er et godt og tæt forældresamarbejde, samt en høj forældretilfredshed i Børnehuset Smølferne. Der forventningsafstemmes i forbindelse med opstart, og den daglige kommunikation vægtes højt.</p>
Personale – organisering, kvalifikationer og trivsel	<p>Intet at bemærke</p> <p>Der har været udskiftning i personalegruppen siden sidste tilsyn, men der er igen stabilitet i personalegruppen, og herunder registreret et lavt sygefravær.</p> <p>Der er fokus på en grundig introduktion til nye medarbejdere, og desuden et ønske om at opnå</p>

	<p>en fordeling på 70/30 af pædagogisk uddannede medarbejdere, og medarbejdere med anden, eller uden pædagogisk uddannelse.</p>
<p>TILSYNETS SAMLEDE VURDERING</p>	
<p>Børnehuset Smølferne er et velfungerende privat dagtilbud med en gennemgående praksis af god pædagogisk kvalitet i den høje ende af skalaen. Der er gode fysiske rammer ude og inde. Læreplanen og det pædagogiske grundlag afspejler sig tydeligt i praksis.</p> <p>Nedenstående styrker og udviklingsområder tager afsæt i KIDS-vurderingen, som er foretaget af en ekstern konsulent.</p>	
<p>Styrker</p>	
<p>Fysiske rammer</p>	<p>Børnene har både indendørs og udendørs, gode motoriske muligheder til rådighed; kravle, klatre, rutsje, gynges osv.</p> <p>Indendørs Børnehuset Smølferne består af fire børnegrupper. Stuerne varierer lidt i størrelse, men det er helt tydeligt at personalet har arbejdet med at skabe afgrænsninger og rum i rummet, hvilket giver børn og voksne gode fordelingsmuligheder. Der ses både at være steder hvor børnene kan finde ro og være fysisk aktive, derudover er der i gangarealerne og ved garderoberne skabt lege- og aktivitetsområder. Der fremgår tydelige temaer og inspirerende og indbydende legeområder på alle stuer, eksempelvis; køkkenkrog/rum, bilområde/rum, læsehjørne, motorik, barbershop, biograf/scene, butik, tegneområde osv. På alle stuer ses der at være varieret med legetøj og materialer i børnehøjde, som er intakte og i god stand.</p> <p>Udendørs Smølfernes udendørsområde er inddelt i 'tre områder.' Et område der består af et større areal med et klatrestativ, gynger, sandkasse, hængekøje, basketbane, fodboldbane, kørebane/"tankstation" og bordebænkesæt. I midten er der en stor overdækket sandkasse m. legehuse, rutsjebane og redegynge. Sidste område består af et balanceområde, vipper og et overdækket område med aktivitetsboards og legekekken. Der er i "skuret" lavet motorik/bevægelses rum med puder og klatresten. De voksne ses gennem hele dagen at klargøre legeområderne med materialer og ting til aktiviteter; bolde, prinsesseslot, kegler ved kørebane mm. Der ses at være varieret med legetøj og materialer til rådighed for børnene gennem hele dagen.</p>

	<p>Når alle tre områder sammenholdes, ses der være gode muligheder for at børnene kan bruge kroppen på mange forskellige måder.</p> <p>Der ses både områder hvor børnene kan være fysisk aktive og steder hvor de kan lege mere rolige lege.</p>
<p>Relationer</p>	<p>Der ses meget lidt variation blandt personalet i forhold til det relationelle. Det er tydeligt at observere, at der gennemgående i hele huset er en anerkendende, god og venlig tone og at de voksne interesserer sig for børnene. Børnene bliver mødt med stor omsorg, nærvær og forståelse. Personalet ses at være meget opmærksomme og imødekomende ved modtagelse og afsked af børnene.</p> <p>Personalet observeres gennem hele dagen at have barnets perspektiv i fokus. På observationsdagen ses kun få irettesættelser og reguleringer. Personalet ses for det meste at kommunikere med børnene ud fra deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger, og deres opmærksomhed er rettet mod børnene snarere end de andre voksne.</p> <p>Der observeres mange eksempler hvor de voksne møder børnene med sensitivitet, bekræftelse og respons. Det er tydeligt at personalet kender det enkelte barn og dets baggrund, og at de voksne i sit møde med barnet har denne viden med sig. Personalets ses at være opmærksomme på børnenes fællesskab og deres opmærksomhed er rettet mod alle børns deltagelse.</p> <p>Pædagogerne ses gennem hele dagen at tilbyde børnene ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til børnene. De voksne ses at spejle børnene positivt i deres mimik, sprog og kropssprog.</p>
<p>Lege- og læringsmiljø</p>	<p>Børnene ses generelt hele dagen at have stor mulighed for at udforske og lege med mange forskellige måder at bruge kroppen på.</p> <p>Der ses gennem hele observationsdagen at børnene har forskellige muligheder til rådighed for syns-, lyd- og motorik udfoldelse. Der bliver sunget, malet, lavet rim og remser, danset og hørt musik.</p> <p>På observationsdagen ses personalet at tilbyde børnene mange forskelligartede aktiviteter; Puslespil, bold- og rispose kast, maling, samling m. sang og bevægelse, rim og remser, "læringshjulet", idræt (hinke, løbe, kaste mm.), kridt, hækle blomster, gæt dyr, lande osv.</p> <p>Der ses at være en stor bredde i tilbud til børnene, hvilket giver børnene gode betingelser for at finde aktiviteter der motiverer dem.</p> <p>I aktiviteterne ses der en god fordeling af børn, og børnene ses for det meste at være engageret og optaget af det de voksne sætter i gang.</p> <p>Aktiviteterne ses ofte at være aldersrelevante, og børnene kan selv vælge at deltage eller engagere sig i noget andet.</p> <p>I løbet af observationsdagen ses der mange aktiviteter hvor børnene har mulighed for at få fordybet samtaler og kontakt med de voksne.</p> <p>Personalets observeres at skabe vilkår for legen som gør at børnene indgår i gode legeoplevelser med hinanden.</p>

	<p>De voksne observeres at være gode til at hjælpe de børn der enten sidder passivt eller de børn der ikke selv formår at komme i leg.</p> <p>Personalet observeres at være opmærksomme på at beskytte de lege der er i gang, og er gode til at sørge for at andre børn ikke bryder ind i legen.</p>
Udviklingspunkter	
Leg- og aktivitet	<p>Der ses af og til aktiviteter hvor de voksne gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv, og hvor de voksne ses at have mere fokus på "målet" end at lytte til børnenes udtryk.</p> <p>Personalet observeres i varierende grad at være deltagende i lege og igangsætte lege.</p> <p>Der observeres enkelte gange at de voksne deltager i børnenes lege, og hjælper med at udvikle legen og fastholde børnenes opmærksomhed.</p> <p>På observationsdagen ses de lege der opstår primært at være børneinitierede. De voksne ses mere som observatører end deltagende i børnenes lege. Der ses på observationsdagen ikke særlig mange rolle- og fantasilege.</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · At være opmærksom på balancering af lege og aktiviteter, så leg fylder lige så meget som aktiviteter i løbet af en dag, og at legene får lige så meget voksendeltagelse som aktiviteterne. · At de voksne bliver opmærksomme på at igangsætte og tilbyde børnene at deltage i flere forskellige legeformer i de forskellige legeområder, herunder særligt fantasi- og rollelege. · At sørge for at der er materialer og legetøj til at disse lege let kan igangsættes, udvikles og blive længerevarende. · At fortsætte med at tilbyde børnene en god ligevægt af syns-, lyd-, taktil- og motoriskudfoldelse.
Fysiske omgivelser	<p>På nogle af stuerne ses der at være enkelte steder hvor temaet ikke fremgår helt tydeligt, og hvor der mangler legetøj eller materialer til at understøtte legeområdet fx i hjørnet med det blå gulvtæppe eller ved den grønne skummadras hos Minismølferne eller i "dukkekrogen" med huset hos Storesmølferne.</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · At fortsætte det gode arbejde med at skabe afgrænsninger og tydelige tematiseringer.

	<ul style="list-style-type: none"> · At gennemgå alle legeområder på stuerne og kigge på hvad tema der ønskes. · At være opmærksomme på om materialer og legetøj er afstemt med legeområderne, eller om der mangler materialer/ legetøj til at understøtte temaet endnu mere, så det bliver nemmere for børnene at afkode alle legeområderne. · At have fokus på hvordan alle legeområder udendørs kan fremstå inspirerende og tematiseret. · Det anbefales at fortsætte med at sørge for at der er understøttende legetøj og materialer i legeområderne udenfor. Dette gælder særligt når stuerne er opdelt i de forskellige områder på legepladsen (når lågerne er lukket).
Relationer	<p>Der ses lidt variation blandt personalegruppen ift. hvorvidt de voksne understøtter børnenes muligheder for at danne venskaber og knytte sig til andre børn.</p> <p>Der ses i løbet af observationsdagen lidt variation blandt personalegruppen ift. affektiv afstemning og brugen af ironi og sarkasme ("kærlige drillerier"). Til tider ses der også en brug af ironi og sarkasme, som nogle børn observeres at have svært ved at følge/forstå. Der ses enkelte eksempler hvor de voksne har egne oplevelser og følelser for øje, frem for at indleve sig i barnets følelser og oplevelser.</p> <p>Anbefalinger:</p> <ul style="list-style-type: none"> · at have endnu mere fokus på at børnene får øje på hinanden og hjælper hinanden, så mulighederne for at skabe gode små oplevelser og spirende venskaber, øges endnu mere. · at være opmærksomme på brugen af kælenavne. Selvom vi mener det kærligt når vi kalder børnene "kælenavne" kan det ekskludere nogle børn (dem der ikke har kælenavne) og give barnet et "label" det ubevidst skal efterleve. · at være opmærksomme på, at der særligt hos Skolesmølferne, er en ligevægt at being, belonging og becoming. · At have mere fokus på affektiv afstemning, og at personalet er ekstra opmærksomme på at nogle børn har svært ved at forstå ironi og 'kærlige drillerier', dette gælder særligt de større børnegrupper.

Tilsynets samlede konklusion			
Konklusion	Kvalitet	Anbefaling	Opfølgning
Ingen bekymring	God kvalitet	Videreudvikle indsatser	Næste tilsyn

DAGTILBUDETS KOMMENTARER TIL RAPPORTEN