

Pædagogisk læreplan for BØRNEHUSET SMØLFERNE 2021



**Børn leger ikke for at lære
De leger fordi de ikke kan lade være
Derfor vil vi lege os gennem udvikling og læring**

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Forord

Smølfernes pædagogiske læreplan er udarbejdet af husets medarbejder i samarbejde med leder og fyrtårn. I 2020 har vi afholdt flere pædagogiske dage i huset, med henblik på at udarbejde Den nye styrkede læreplan for 2021. Der har fra ledelsens side været stor fokus på, at inddrage samtlige medarbejder i udarbejdelsen af læreplanerne, samt Smølfernes værdigrundlag. Vi mener det er essentielt at alle medarbejder uanset erfaring og uddannelsesniveau, kan være med til at bidrage til en pædagogik, de selv skal implementere i praksis. Derfor har vi siden 2019, målrettet arbejdet med at skabe en refleksionskultur blandt medarbejderne, som skal være med til at dygtiggøre os både fagligt og i praksis. Medarbejdernes refleksionspraksis, har været med til at forme vores rammer og tiltag som vi i dag arbejder efter i Smølferne. Denne styrkede læreplan er derfor også et resultat af vores refleksionspraksis, hvor medarbejderne føler ejerskab og genkendelighed. Den styrkede læreplan afspejler vores nuværende børnegrupes sammensætning og behov, for at imødekomme de bedste forudsætninger for vores børns dannelse og udvikling.

Dokumenter er opdelt i seks dele, som tilsammen skal give læseren et overblik omkring husets profil og pædagogiske syn i arbejdet med børnene. Dokumentet er inddelt efter følgende:

1. Lovgivning
2. Børnehuset Smølferne
3. De 9 pædagogiske grundelementer
4. De 6 læreplanstemaer
5. Evalueringskultur
6. Forældresamarbejde

Indholdsfortegnelse

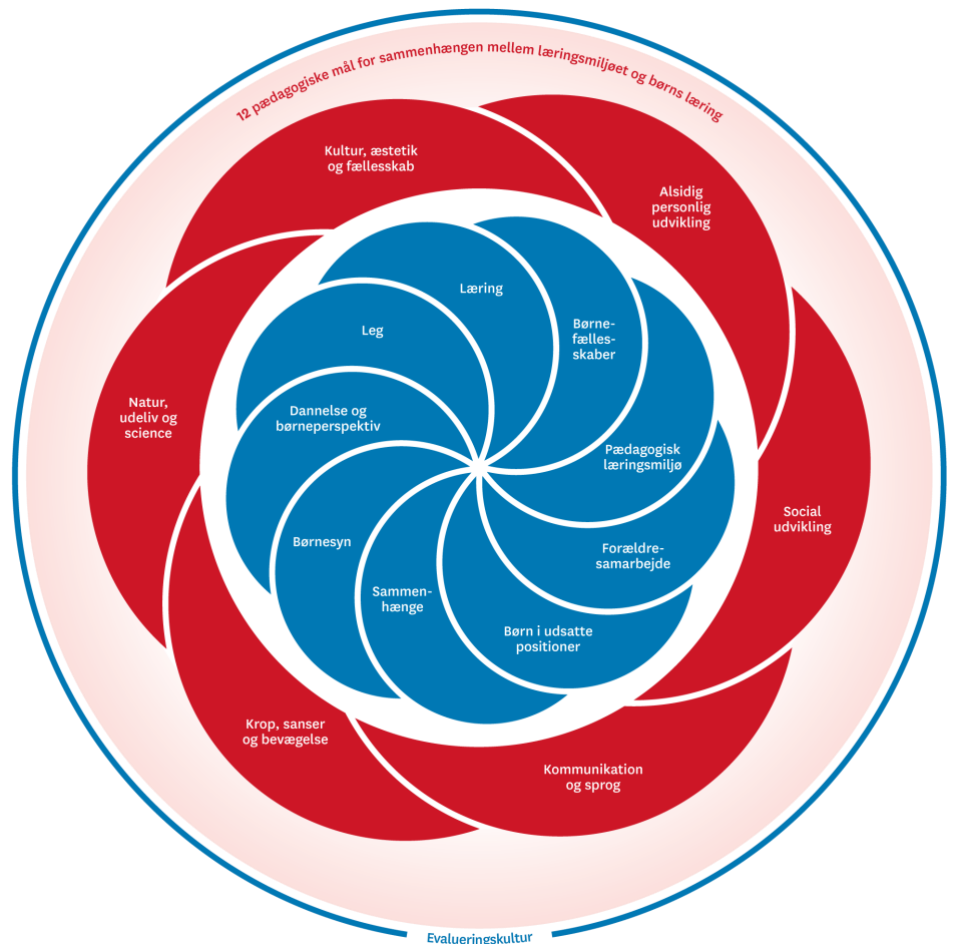
1. LOVGIVNING	3
HVAD SIGER LOVEN	3
2. BØRNEHUSET SMØLFERNE.....	4
HVEM ER VI.....	4
SMØLFERNES PROFIL.....	5
<i>Sprogstimulering</i>	5
<i>Idræts institution</i>	5
SMØLFERNES VÆRDIGGRUNDLAG.....	6
<i>Byggesten 1. Samarbejde</i>	6
<i>Byggesten 2. Udvikling</i>	6
<i>Byggesten 3. Inklusion</i>	7
<i>Byggesten 4. Udfoldelse</i>	7
<i>Byggesten 5. Nærværende</i>	7
<i>Byggesten 6. Anderkendelse</i>	7
SMØLFERNES PÆDAGOGISKE PRINCIPPER	8
INDDRAGELSE AF LOKALSAMFUNDET	9
ARBEJDET MED DET FYSISKE, PSYKISKE OG ÆSTETISKE BØRNEMILJØ.....	10
<i>Det fysiske børnemiljø</i>	10
<i>Det psykiske børnemiljø</i>	10
<i>Det æstetiske børnemiljø</i>	11
3. SMØLFERNES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG.....	12
BARNESYN	12
DANNELSE OG BØRNEPERSPEKTIV	12
LEG & LÆRING.....	13
BØRNEFÆLLESSKABER	14
PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ	15
SAMARBEJDE MED FORÆLDRE OMKRING BARNET	16
BØRN I UDSATTE POSITIONER	17
PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ MED SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEKLASSEN	18
4. DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	19
ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	19
SOCIAL UDVIKLING	20
KOMMUNIKATION OG SPROG.....	20
KROP, SANSER OG BEVÆGELSE	21
NATUR, UDELIV OG SCIENCE.....	23
KULTUR, ÆSTETIK OG FÆLLESSKAB	24
5. EVALUERINGSKULTUR	25
6. FORÆLDREBESTYRELSE	27

1. Lovgivning

Hvad siger loven

Den pædagogiske læreplan udgør rammen for dagtilbuddets arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag. Det fælles pædagogiske grundlag består af følgende 9 elementer.

- Børnesyn
- Dannelse
- Leg
- Læringsforståelse
- Børnefællesskaber
- Læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhænge



Læreplanen skal kendetegne det pædagogiske læringsmiljø barnet møder igennem dagen på institutionen. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges inden for og på tværs af seks pædagogiske læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer indeholder en række overordnede elementer, som børn i dagtilbud skal møde i det pædagogiske læringsmiljø. Det pædagogiske læringsmiljø skal ligeledes tilrettelægges inden for to pædagogiske mål for hvert læreplanstema, hvor de pædagogiske mål beskriver sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring. Det pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes alder, forskellige forudsætninger og børnegruppens sammensætning.

2. Børnehuset Smølferne

Hvem er vi

Børnehuset Smølferne er en 5 år gammel velfungerende og attraktiv integreret privatinstitution. Vi befinder os i et skønt boligområde i Hørsholm, hvor vi er tætte på vores lokalsamfund og naboer til Kokkedal kirke. Vi er omringet af skønne grønne områder, som vi jævnligt gør brug af, hvad enten vi er på tur, eller dyrker idræt med børnene.

Huset har igennem de sidste 5 år udviklet sig og skabt flotte resultater, både hvad angår børns tilegnelse af sprog, samt i deres videreførelse i skolen. Vi vægter fagligheden højt og det gode samarbejde både blandt personalet og forældrene.

Vi er en mangfoldig institution, hvor der er plads til alle og vi ønsker at skabe en høj standard med trygge rammer og en sund trivsel og dannelse af børnene.

Vores hus er normeret til 67 børn fordelt på fire stuer bestående af:

- Mini Smølf i alderen 0-2 år
- Lille Smølf i alderen 2-3 år
- Stor Smølf i alderen 3-4 år
- Skole Smølf i alderen 5-6 år

I Børnehuset Smølferne er vi optaget af at skabe de rette læringsmiljøer, som giver alle børn mulighed for deltagelse, udvikling og læring. Vi arbejder hver dag på at udvikle de bedste medarbejder igennem en systematisk refleksionskultur. Vi mener at gode arbejdsforhold for medarbejderne, skaber en høj trivsel, som smitter af på børnenes trivsel og udvikling. Vores tilgang til arbejdet med børnene, udtrykker vi via vores motto:

Børn leger ikke for at lære

De leger fordi de ikke kan lade være

Derfor vil vi lege os gennem udvikling og læring

Vi mener det er livsbekræftende at se hverdagen gennem et barns øjne, samtidig med at det giver os de bedste forudsætninger for at forstå og skabe de bedste miljøer for børnene, hvad enten vi arbejder med læring, trivsel, leg, sociale relationer m.m.

Smølfernes profil

Børnehuset Smølferne ønsker vi at skabe en profil, som tiltrækker alle uanset deres baggrund.

I vores hus er der højt til loftet, og her er der plads til at være forskellige.

Vi ønsker, at vores institution skal afspejle den mangfoldighed som findes i vores samfund, og skaber en daginstitution hvor danske værdier som demokratiforståelse og medbestemmelse udspiller sig i hverdagen med børnene. Vi mener, at sprog er nøglen til alt, og for at kunne interagere med hinanden, er det vigtigt at tilegne sig sproget i en tidlig alder.

I den anledning profilerer Børnehuset Smølferne sig på to kerneområder

Sprogstimulering - Der ligger et stort arbejde i at børnene uanset deres baggrund, lærer det danske sprog. Således at overgangen til folkeskolen forgår uden at barnet hægtes af på et tidligt stadie i folkeskoleperioden. I hverdagen har vi særlig fokus på at skabe læringsmiljøer, som har til formål at styrke barnets sprogfærdigheder via leg. Samtidig arbejder vi på alle stuer med mindre sproggrupper, hvoraf pædagogen tilrettelægger et sprogforløb for at styrke det enkelte barns sproglige kompetencer. Vores mål er, at barnet skal mestre et ordforråd på mellem 5.000 - 10000 ord inden skolestart.

Idræts institution – Vi arbejder på at idræt (motion og bevægelse) skal være en stor del af børnenes hverdag, således vil vores legeplads også afspejle dette. Flere undersøgelser og forskning viser at børn som dyrker en form for sport, både har en hurtigere indlæringssevne, bedre koncentrationsevne, samt er bedre dannet. Vores mål er, at barnet gennem idræt får interesse for foreningslivet og senere hen dyrker en form for sport. Vores erfaring på området viser også at en af de bedste forudsætninger for en vellykket integration, er at borgeren er en del af et foreningsliv. Vores mål er at give barnet nogle sunde vaner, styrke det både fysisk og mentalt.

Smølfernes værdigrundlag

Med udgangspunkt i vores pædagogiske arbejde samt dagtilbudsloven har vi i Børnehuset Smølferne formuleret 6 grundværdier som skal sikre et anderkendende barneperspektiv med trivsel, tryghed og udvikling som fundament.

- **Byggesten 1.** Samarbejde
- **Byggesten 2.** Udvikling
- **Byggesten 3.** Inklusion
- **Byggesten 4.** Udfoldelse
- **Byggesten 5.** Nærværende
- **Byggesten 6.** Anderkendelse

Vores seks grundværdier vil være vores byggesten i vores nuværende og fremadrettet pædagogiske arbejde.

Byggesten 1. Samarbejde

Et godt samarbejde mellem personale og forældre, hvor barnet er det fælles fokus, er en afgørende faktor for barnets trivsel og udvikling. For at sikre en sammenhæng og helhed i barnets hverdag, er vi bevidste om at tydeliggøre vores forventninger til forældrene og hvad de kan forvente af os. Vi prioriterer det tværfaglige samarbejde og understøtter det med vores faglighed og viden omkring barnet.

Byggesten 2. Udvikling

Barnet skal være i en læringsproces i forskellige stadier og faser lige fra det bliver indmeldt i institution indtil det starter i skole. Barnet lærer bedst gennem leg, og det skal være sjovt og udfordrende at gå i institutionen. Derfor er der fokus på læring, trivsel og dannelse gennem aktiviteter, leg og udeliv.

Byggesten 3. Inklusion

Vi betragter alle børn som unikke og respektere at alle børn er lige og samtidigt forskellige. Det enkelte barn skal føle sig værdifuldt og en del af fællesskabet, derfor har vi fokus på at inkludere alle børn i fællesskabet. Som rollemodeller skal vi bane vejen for børnene ved at guide dem til at inkludere hinanden. Det kan vi gøre via leg, på ture og andre situationer. Som mobbefri institution gør vi en dyd af at mobning ikke finder sted. Det er en læringsproces for barnet, og vi voksne skal give barnet de redskaber til at håndtere, og give barnet en forståelse for at vi alle er forskellige med hver vores styrker og svagheder.

Byggesten 4. Udfoldelse

For at skabe et udfordrende og lærerigt miljø for barnet, er rammerne en afgørende faktor for det enkelte barns motoriske, sociale og psykiske udvikling. Barnet skal trives og føle, at det er lige så meget værd som alle de andre, da trivsel danner grundlag for en god og sund udvikling og dermed bidrager til en naturlig udfoldelse.

Byggesten 5. Nærværende

Som udgangspunkt handler nærvær om at vise engagement og motivation for barnet. Vi lægger stor vægt på, at det enkelte barn føler sig værdifuldt og trygt i vores hus. Barnet bliver afleveret til imødekommende og inviterende voksne, som hilser barnet velkommen, når de kommer om morgenen. Det er med til at give barnet en god start på dagen og dermed føler barnet sig anerkendt og trygt.

Byggesten 6. Anerkendelse

Vi har til opgave at skabe de bedste rammer for et godt og anerkendt læringsmiljø, hvor barnet føler sig trygt og set. Målet er at barnet føler sig anerkendt og respekteret, som det individ det er, uanset sine forskeligheder, styrker og svagheder. Dermed mærker barnet, at det er en del af fællesskabet, som giver grundlag for en positiv identitetsdannelse.

Smølfernes pædagogiske principper

I Børnehuset Smølferne afspejler den pædagogiske målsætning de eksisterende værdigrundlag. Vi ser på forskellighed som en styrke og ressource, og hvert enkelt barn ses som unikt med forskellige baggrunde. Vi vil derfor arbejde ud fra deres forskelligartede ressourcer, læringsstile og kompetencer.

Vores børnesyn er, at barnet skal udvikle sig som individ der kan indgå og bidrage til et fællesskab:

- I samarbejde med forældrene skal personalet give børn omsorg og støtte det enkelte barns tilegnelse og udvikling af sociale og almene færdigheder med henblik på at styrke det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd, og bidrage til, at barnet får en god og tryk opvækst.
- Være positive og lyttende i samarbejdet med forældrene, som er en ressource.
- Som udgangspunkt opleves barnet kompetent, nysgerrig og parat til udvikling.
- Barnet rummer mange sprog og kompetencer, som vi skal stimulere i den daglige pædagogiske praksis, hvor vi skaber udviklingsmuligheder, udfordringer og forskellige tilbud, som sikrer, at hele barnets personlighed og udviklingsbehov tilgodeses.
- At give barnet mulighed for at udvikle forskellige kompetencer.
- At dagen skal rumme mulighed for udvikling, udfordring og frihed til leg.
- At planlægningen skal tage udgangspunkt i barnets behov, kompetencer, interesser samt læringsmål.
- Sørge for at indretningen, stimulerer barnets sanser og giver mulighed for bevægelse og fordybelse
- Der arbejdes ud fra en inkluderende tankegang. Vi ser det som vores ansvar, at give plads til mangfoldighed og forskellighed. Vi skal skabe inkluderende fællesskaber som understøtter nærværende og betydningsfulde relationer for børnene. Dette skal hjælpe det enkelte barn med at udvikle sine sociale kompetencer og understøtte den alsidige personlige udvikling.
- Tage vores medansvar i at være kulturformidlere for børnene.
- Barnets kreative og kropslige sider skal stimuleres ved forskellige, målrettede aktiviteter.

- Der skal arbejdes med barnet som et skabende individ. Barnets fantasi er en vigtig drivkraft i det pædagogiske arbejde, men også barnets viden og underen er vigtige elementer, der skal inddrages og arbejdes med.
- Barnets evne til at visualiserer, skabe, sætte ord på, samt at omsætte sine indre udtryk til ydre udtryk.
- Gennem leg, og eksperimenter skal børnene lære at være sundhedsbevidste.
- Børnene skal lære at være miljøbevidste.
- Inddrager naturen og omverdenen i vores aktiviteter.
- Se legepladsen som et ekstra rum.
- At de voksne omkring børnene skal være nærværende og engagerede i barnets interesser, samt give barnet den omsorg og opmærksomhed det har behov for

Inddragelse af lokalsamfundet

I Børnehuset Smølferne er det vigtigt for os at gøre os synlige i lokalsamfundet, og give alle børn en tryk tilknytning til deres nærmiljø. Vi går på ture i nærområdet og besøger det lokale bibliotek og legepladser. Dette er med til give barnet en kulturel oplevelse og et tættere forhold til nærområdet. Vi arbejder på at vi i fremtiden kan danne et samarbejde med det lokale plejehjem og idrætsforeninger.

Da vi er en bevægelsesinstitution, afholder vi en årlig idrætscamp i sommerferien, hvor alle børnene i lokalområdet er velkommen til at deltage. Baggrunden for vores idrætscamp er for at bidrage til det lokale samfund og introducere børnene i området for et foreningsliv. Idrætscampen er bl.a. et alternativ for de børn som ikke har mulighed for at komme på ferie. Vi er i gang med at udarbejde en bog med titlen "idræt i børnehøjde", som vi vil uddele til resten af institutionerne i Danmark.

Gennem vores sociale medier som Facebook og Intagram gør vi os synlige, ved at dele ud af vores viden og erfaringer med andre, f.eks. kan det være en video der omhandler fysisk aktivitet eller sprogstimulering.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Børnehuset Smølferne arbejder vi med børnemiljøet 3 gange i løbet af året, hvor vi følger op på de forskellige tiltag som berører den pågældende problemstilling. Eksempelvis har vi før hen oplevet at støjniveauet har været højt ved igangsættelse af en aktivitet eller rutinesituationer. Til det har vi opsat en støjmåler, som gør os klogere på hvornår støjen kan forekomme og hvordan vi kan forbedre det. De første observationer blev evalueret to uger efter opsatsen af støjmåleren og vi kunne konstatere at det mindskede støjniveauet, da børnene havde noget visuelt at forholde sig til.

Det fysiske børnemiljø

Vi gør os overvejelser når vi køber legetøj og laver små legemiljøer med henblik på at det understøtter børnenes egen initiativ, fantasi og læring. Alle stuer, puslerum og garderober er indrettet således at de opfordrer til selvhjulpen. Dette er med til at give en meningsfuld deltagelse og succesoplevelse hos barnet. Alle vores inventar er valgt nøje så det bidrager til et bedre arbejdsmiljø, for eksempel er borpladen lavet af et materiale der mindsker støjniveauet. Ligeledes er der monteret akustikplader i loftet, som også bidrager til mindre støj. De fysiske rammer bidrager til en lettere praksis som f.eks. at hver stue har eget toilet og to vaske, hvilke hjælper til at der ikke opstår tætte grupperinger under rutinesituationer, som at vaske hænder og toiletbesøg. Legepladsen er indrettet således at den udfordrer alle børnene i de forskellige aldersstadier. Derudover er legepladsen inddelt i zoner, hvor der er plads til de vilde lege, som at klatre i træer eller spille fodbold i en afgrænset fodboldbane og plads til lidt mere stille og sanselige lege, hvor børnene kan fordybe sig, eksempelvis i sandkassen og legehuset.

Det psykiske børnemiljø

Vi er en mangfoldig institution, hvor der er plads til alle på tværs af alder, køn og race. Vi vægter gensidig respekt mellem børn og pædagogisk personale og blandt børnegruppen. Vi bestræber os på at skabe rammer for et miljø præget af tillid, omsorg og nærvær.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at være gode rollemodeller som ikke giver plads eller anledning til mobning.

Dagens gang og overgange er planlagte, således at de giver tryghed og genkendelighed for barnet, som er med til at styrke barnets trivsel og psyke. Vi skaber rum og plads for at alle børn føler sig som en del af fælleskabet og er aktiv deltagere og har en bestemmelse.

Det æstetiske børnemiljø

Allerede ved indgangen bliver man mødt med smukke og farverige illustrationer af en verden fyldt med skønne smølfere. Det er og ser indbydende ud, og det vækker interesse for farver og kunst hos barnet og ikke mindst hos de voksne. Ligeledes er stuerne indrettet med gardiner og møbler i skønne og behagelige farver, som både er funktionelle og behagelige at se på. På væggene i alle stuer er der lærerige, funktionelle og dekorative ophæng af forskellige motiver. Det vækker barnets interesse og lyst til leg og læring. Derudover er der spejle og børnenes egne æstetiske værker, der pynter væggene.

Stuerne er opdelt og indrettet således, at det enkelte barn har mulighed for leg og læring i den alder barnet befinder sig i, hvor der også er taget højde for zone til fordybelse og stillelege.

3. Smølfernes pædagogiske grundlag

I følgende afsnit beskrives Smølfernes pædagogiske tilgang til de 9 elementer i det pædagogiske grundlag fra læreplansblomsten.



Barnesyn

Hvad siger loven?

- *Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.*
Forarbejdet til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Hvordan er vi i Børnehuset Smølferne med til at støtte og værdsætte barnets første år?

Vi bestræber os på at alle børn føler sig velkommen og bliver set og hørt. I Børnehuset Smølferne er der højt til loftet, hvor vi betragter det enkelte barn som unikt og selvstændigt. Alle børn er lige, men forskellige og med forskellige følelser og holdninger og det skal der naturligvis være plads til. Vi tilgodeser og anerkender børnenes styrker og svagheder. Børnene har en medbestemmelse i forskellige situationer, som er med til give en følelse af sammenhørighed og det giver mulighed for kreativ udfoldelse i trygge rammer.

Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven?

- *Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2*

Hvordan understøtter vi barnets dannelse?

Det er vores fornemmeste opgave at hjælpe barnet med at udvide sin horisont og viden om demokratisk forståelse og medbestemmelse. Vi understøtter barnets udvikling ved at lytte og anerkende det. Vi er bevidste om at gøre børnene opmærksomme på de forskellige rutiner i de forskellige overgange i løbet af dagen, hvilket giver barnet genkendelighed og dermed trygge rammer. Barnet inddrages i de forskellige gøremål, ved at der bl.a. bliver udvalgt dukse på ugentlig basis, det giver barnet indblik i og en følelse af orden, struktur og indforståelse for situation. I Børnehuset Smølferne har vi på hver stue udarbejdet nogle specifikke kompetencemål, som følger barnets alder og kan bruges som et redskab til at følge barnets udvikling og dannelse.

Leg & læring

Hvad siger loven?

- *Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2*

Hvad siger loven?

- *Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2*

Hvordan fremmer vi børnenes læring via leg?

Legen er et vigtigt element i barnets liv og derfor er vi bevidste om at legen fremmer læring og at barnet er i læring hele dagen. Vi er bevidste om, at vi er rollemodeller i legen og at barnet imiterer os og dermed giver vi barnet værktøjer til at udvikle sin fantasi, nysgerrighed, motivation, fordybelse og koncentration i legen.

Det er vigtigt, at de rette rammer for udvikling af lege og læring er til stede. Det gør vi bl.a. ved at opdele børnene i små grupper, så der er større mulighed for mere nærvær og at børnene bliver set og hørt. Ikke alle børn har de samme forudsætninger for læring, hvorfor vi mener det er vigtigt, at vi differentierer, så alle børnene får en følelse af succes. Det er samtidigt også vigtigt, at børnene lærer at lege i større grupper for at udvikle sympati og lærer at agere i større fællesskaber.

Vores profil er kendetegnet ved, at vi har fokus på sprog og bevægelse og derfor er vores mål at børnene opnår et ordforråd på 5.000-10.000 ord inden skolestart. Derfor har vi fokus på at legen bidrager til sproglige kompetencer, da børnene kommunikerer med hinanden og med pædagogen. Nogle lege foregår med en nonverbal kommunikation, hvilket også kan være lærerigt. I løbet af dagen har vi fokus på at børnene er i bevægelse, da det er evidensbaseret at aktive børn har en større livsglæde og er mere modtagelige for læring.

Børnefællesskaber

Hvad siger loven?

- *Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. Det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance mellem individ og fællesskab i dagtilbuddet. Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2*

Hvordan arbejder vi med at skabe et godt børnefællesskab?

Vi ser alle børn som unikke individer med forskellige holdninger, følelser og kompetencer. Barnet er samtidigt også en vigtig del af fællesskabet og vi fokuserer på at give barnet den oplevelse, da det er vigtigt for barnet at finde sin personlighed i fællesskabet. Vi er også opmærksomme på at fællesskabet fremmer barnets kognitive, sociale og sproglige udvikling.

Vi iagttager barnet i praksis, og forsøger således efter bedste evne at skabe de rammer, som vi vurderer er optimale for det enkelte barn og for fællesskabet - finder vi det nødvendigt kan vi inddrage forældrene. Vi har også fokus på at forebygge mobning via forskellige aktiviteter og fælleslege for at fremme et sundt børnefællesskab, hvor alle trives på tværes af køn og alder.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø er rammen for børns trivsel og læring og helt centralt i arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvad siger loven?

- *Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.*
- *Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Dagtilbudslovens § 8, stk.*

Hvordan arbejder vi målrettet med det pædagogiske læringsmiljø?

Læring starter i det øjeblik, barnet træder ind af døren, indtil det bliver hentet. Dagen igennem skaber vi læringsmiljøer og trygge rammer, som giver barnet mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Her er der tale om planlagte vokseninitierede aktiviteter, børneinitierede lege, spontane aktiviteter og daglige rutiner. Vi er også opmærksomme på at de forskellige læringsmiljøer tager udgangspunkt i at børnene har forskellige forudsætninger.

Planlægning og organisering af dagen giver ro og mulighed til personalet at arbejde målrettet med vores børnegruppe. Stuerne er indrettet i små zoner, som byder på forskellige læringsmiljøer. Derudover har tingene faste pladser, som ligger i øjenvidde, hvor børnene har mulighed for selv at nå materialerne og legetøjet. Vi understøtter bl.a. læringsmiljøet med de forskellige æstetiske værker som børnene har lavet.

Vi arbejder målrettet på at skabe et mere intenst læringsmiljø på de enkelte stuer. Det er med til at give os indblik i at mærke og se, hvad der optager gruppen, og det enkelte barns kompetencer, både som selvstændigt individ og i gruppesammenhæng.

Samarbejde med forældre omkring barnet

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring. Dagtilbudslovens § 8, stk. 6

Hvordan arbejder vi på at fremme et godt forældresamarbejde?

I Børnehuset Smølferne ser vi forældre som vores tætteste samarbejdspartner omkring barnets trivsel, udvikling og generelt barnets dagligdag. Det er vigtigt med den daglige kommunikation med forældrene, når de aflever og henter deres barn. Vi sender dagligt informationer ud til forældrene på vores platform Parent, hvad vi laver af aktiviteter m.m. Dette giver forældrene indblik i deres barns hverdag og mulighed for at tage læring med hjem.

Forældre er forskellige og det tager vi højde for, derfor er det vigtigt at møde dem hvor de er. Vi samarbejder målrettet med forældrene, hvor vi gør retningslinjerne tydelige for dem og hvad de kan forvente af os omkring barnets trivsel og læring. Vi vejleder dem hvis de har brug for hjælp til at understøtte den læring barnet har brug for i hjemmet. Derudover bliver alle forældre i Børnehuset Smølferne tilbudt 3 forældresamtaler i løbet af året. En trivselssamtale 3 måneder efter barnets start, og 2 samtaler, en hen over foråret og en hen over vinteren.

Derudover har vi løbet af året arrangementer, som har fokus på at styrke det sociale fælleskab blandt børn, forældre og personale, så som forældremøder, fællesspisninger, bestyrelsesmøder, sommerfest, børnefest og bedsteforældredag og en gang om måneden mødes mødre gruppen. Forældre er forskellige og det tager vi højde for, derfor er det vigtigt at møde dem der hvor de er, og at der er en tydelig forventningsafstemning mellem forældre og personale.

For at knytte et bånd og skabe tillid til forældrene, yder vi en service ved afhentningstiden, hvor den daglige leder er til stede til de forældre som har behov for en ekstra snak. Vores oplevelse er at vi har et godt forældresamarbejde, med gensidige respekt og tillid.

Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven?

- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes. Dagtilbudslovens § 8, stk. 5

Hvordan opspore og arbejder vi med børn i udsatte positioner?

I Børnehuset Smølferne vil vi igennem anerkendelse og fokus på barnets ressourcer og styrkesider, skabe rammer der tilgodeser og støtter det enkelte barn i en udsat position, så det oplever en følelse af deltagelse i fællesskabet og sammenhørighed.

Når vi spotter et barn i udsatte positioner, arbejder vi tæt med forældrene i forhold til at støtte og hjælpe barnet på bedste vis. Såfremt der er behov for at inddrage tværfaglige personer, kontakter vi forældrene og de er med under hele processen. For at understøtte det tværfaglige samarbejde og skabe de bedste rammer for barnet, bruger vi vores faglighed og erfaring omkring barnet.

Et af vores tiltag til at hjælpe et barn i udsat position, er at give barnet de forudsætninger og styrker som barnet har behov for. Dette gør vi bl.a. ved at inddrage børnene i mindre grupper, hvor vi kan arbejde målrettet med barnets særlige udfordringer, og tilegne barnet nogle metoder som kan være med til at udvikle barnet sprogligt, socialt og kognitivt.

Vi arbejder bevidst på at skabe et godt og trygt læringsmiljø for at barnet kan trives, og dermed opnå en følelse af succes, både i mindre grupper og i det store børnefællesskab.

Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger loven?

- *Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Dagtilbudslovens § 8, stk. 6*

Hvordan arbejder Smølferne på at gøre børnene skoleparate

Et år før børnene skal starte i skole, flytter børnene fra *Stor Smølf* over til *Skole Smølf stuen*.

For at skabe et godt læringsmiljø og en nem og genkendelig overgang, er Skole Smølf indrettet som et indbydende klasseværelse, hvor der både er plads til leg og læring. For at præsentere barnet for den digitale verden, er der taget højde for at gøre digitale værktøjer tilgængelige. For at vække børnenes interesse og nysgerrighed er væggene udsmykket med æstetiske materialer. Der tages højde for, at børn er forskellige og lærer i forskellige tempo. Derfor er der indrettet læringsmiljøer, der tilgodeser børnenes forskellige behov.

I Børnehuset Smølferne er der stor fokus på sprogstimulering fra vuggestue til skolegruppen med både rim og remser og forforståelse og repetition af begreber, ord og tal. Det er helt essentielt, at børnene i skolegruppen er fortrolige med alfabetet, at de kan stave og skrive deres egne navne, kan skrive tal, lave og tegne figurer. Udover at vi arbejder med de 6 læreplanstemaer, er der udarbejdet nogle kompetence mål, som børnene i Skole-Smølf skal igennem.

Til vores afsluttende forældres samtale, vurderer vi barnets skoleparathed hvad angår faglige og sociale kompetencer. For at sikre en tryk og genkendelig overgang fra børnehave til skole, besøger vi skolerne i nærområdet og er deltagende i overleveringssamtaler med de pågældende skoler, som forældrene vælger til deres barn.

4. De seks læreplanstemaer

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

I Børnehuset Smølferne opfatter vi barnets alsidige personlige udvikling, som grundlaget for barnets læring og et fundament, der skal være på plads, for at barnet kan opnå livserfaring og udvikle sig som et modigt, nysgerrigt, socialt og selvstændigt individ.



Læringsmiljø 0-2 år:

I børnehuset Smølferne hjælper vi barnet til at etablere fællesskaber og indgå i sociale relationer med både børn og voksne. Hverdagen bygges på rummelighed og empati, hvor barnet støttes i at udtrykke følelser og behov. Vi er bevidste om at vi er børnenes rollemodeller og at børnene imiterer os, så vi møder børnene med indlevelse og empati – f.eks. ager børnene hinanden når de er kede af det. Vi støtter og motiverer barnet til selvhjulpenhed – f.eks. i garderoben er vi opmærksomme på at skabe de forudsætninger barnet har brug for, til at styrke barnets selvhjulpenhed.

Læringsmiljø 3-5 år:

Vi skaber rum og mulighed for, at barnet bliver styrket i at sætte ord på, at de har ret til at sige fra og det også skal respektere, når de andre siger nej. Vi udfordrer barnet gennem nogle forskellige aktiviteter, så de får en succesoplevelse, som hjælper barnet til at mestre nogle kompetencer, som giver barnet en følelse af selvværd og selvtillid – f.eks. Under morgensamlingerne, hvor vi sætter et barn i fokus som skal tælle børnene og vælge en sang. Vi er opmærksomme på at motiverer barnet til at være selvstændigt i sine gøremål og anderkender dem for det – f.eks. ved spisesituationen hvor børnene hjælper hinanden med at øse mad. Vi inddrager børnene i at have en medbestemmelse og demokratisk sans.

Social udvikling

I Børnehuset Smølferne erkender vi at barnets sociale udvikling, er fundamentet for barnets evne til selvforståelse og evne til at indgå i sociale relationer. Vores læringsmiljø er anerkendende og understøtter barnets opbygning af relationer til andre børn, voksne, lokal- og nærmiljø. Det er blandt andet gennem disse relationer, at børnene spejler sig i andre børn og de forskelligheder der kommer til udtryk i børnegruppen og at børnene udvikler deres sociale relationer, samt opnår respekt og empati for hinanden.



Læringsmiljø 0-2 år:

I dagligdagen støtter vi barnet i at danne venskaber og søge andre børn i leg. Vi er som rollemodeller bevidste om at vores pædagogiske tilgang er anerkendende, inkluderende og yder omsorg. Vi guider barnet i konfliktløsning og sætter ord på barnets følelser og handlinger. For at styrke barnets sociale relationer, arbejder vi målrettet med små grupper for netop at give dem værktøjer til at være en del af det store fælleskab.

Læringsmiljø 3-5 år:

I dagligdagen støtter vi barnet i at danne venskaber på tværs og drage omsorg, for at barnet kan udvise følelser, empati og hvordan man er en god ven – f.eks. hvis barnet kommer i konflikt, så giver vi barnet værktøjer til at løse konflikten med ord, som at sige ”jeg er sur” eller ”jeg er ked af det”. Barnet lærer og imitere os som rollemodeller og derfor er det vigtigt at styrke barnet i at lytte og være anerkendende overfor andre, ved selv at være det. I dagens gang har børnene også en medindflydelse. Personalet deltager i sprogkurser, hvor der drages nytte og viden, som implementeres i hverdagen.

Kommunikation og sprog

Et af vores kerneområder er sprogudvikling, da sproget er en forudsætning for at udtrykke sig og kommunikere med andre. Kommunikation og sprog er en nødvendighed for lærerige dialoger og løsninger af konflikter. Vi arbejder



målrettet med sprog fra barnet træder ind til det går hjem. Udover at vi har fokus på sprog i løbet af dagen, har vi desuden sproggrupper tre gange om ugen, for endvidere at styrke børnenes sproglige færdigheder. Vores mål inden skolestart er, at barnet har opnået et ordforråd på 5.000-10.000 ord.

Læringsmiljø 0-2 år:

I børnehuset Smølferne har vi fokus på at skabe et inspirerende og kreativ læringsmiljø med sang, aktiviteter, historier, bordteater og sandlege. Vi opfordrer barnet til at bruge talesprog i stedet for kropssprog, som at slå eller skrigere ved konfliktløsning og italesætter barnets handlinger og følelser. Vi er opmærksomme på at sætte ord på vores handlinger og aktiviteter i løbet af dagen.

Læringsmiljø 3-5 år:

Vi arbejder målrettet og er bevidste om vores betydning som sproglige rollemodeller. Derfor er vi opmærksomme på at italesætte vores og barnets handlinger. Vi opfordrer og guider barnets til at gøre brug af sproget ved konflikthåndtering. For at opnå fordybelse og nærvær, arbejder vi i små grupper. For at styrke barnets opmærksomhed på skrift, synliggøre vi barnets navn på skuffer, garderobe mm. Vi arbejder på at styrke børnenes ordforråd ved at synge sange, rim og remse, dialogisk læsning, gætteposelæg m.m.

Krop, sanser og bevægelse

Krop sanser og bevægelse opfatter vi som en vigtig forudsætning for barnets generelle udvikling. Motorikken og barnets kropslige erfaring er fundamental for dets fysiske og psykiske trivsel, men styrker også udviklingen af sproglig indlæring, kognitive- samt sociale udvikling.

Som idræts institution arbejder vi i Børnehuset Smølferne dagligt på at styrke alle barnets sanser og motoriske færdigheder, ude, inde og på kendte og nye måder. Udover at vi til dagligt arbejder målrettet på at styrke børnenes grov motorik, og sanser, så har vi idræt på skemaet tre gange om ugen. Idrætten er planlagt og der arbejdes målrettet med de forskellige øvelser. Vi laver bl.a. kvartal test på børnene i forhold til deres alder. Testen giver os indblik i



hvad de kan motorisk og hvad de skal styrkes i. Øvelserne kan omfatte øvelser indenfor grov motorik, balance, udholdenhed m.m. Vi ønsker at børnene gennem idrætten i Børnehuset Smølferne, skaber interesse for idræt og dermed bliver børnene en del af foreningslivet i lokalsamfundet.

Læringsmiljø 0-2 år:

Vi skaber rammer for barnet både ude og inde, som giver mulighed for fin- og grov motorisk udfoldelse. Fin motorikken udvikles ved spisesituationen, hvor de smøre rugbrød og bruger skeen og ved stillesiddende aktiviteter, hvor vi ligger puslespil, tegner, maler og bygger med Lego. Grov motorikken udvikles både inde og ude. Indenfor udfordres børnene fysisk på vores madrasser, hvor de kan slå kolbøtter og kravle gennem tunellen. Ud over det bruger vi kroppen når vi er på tur til nærliggende legepladser og skov. Derudover har vi idræt en gang om ugen, hvor vi har fokus på aktiviteter som styrker barnets balance og grund motoriske udvikling. Vi hjælper barnet til at udfordrer og anvende sine sanser, f.eks. smage mad, dufte til mad og blomster, lytte til stille musik og fuglekvidder. Vi træner selvhjulpenhed både i garderoben og i puslerummet ved af og på klædning. Vi lære børnene om hygiejne på alderssvarende niveau.

Læringsmiljø 3-5 år:

Vi skaber et attraktivt miljø både inde og ude, der giver mulighed for bevægelse på mange niveauer og udfordrer til bevægelsesleg. Vi er opmærksomme på barnets motoriske færdigheder, så vi planlægger aktiviteter som udfordrer barnet både fin- og grov motorisk. Fin motorikken udvikles på stuen ved stillesiddende aktiviteter, hvor vi klipper og klister, bygger med Lego, lægger puslespil, tegner og øver bogstaver, hvor vi har fokus på håndgreb. Da vi er en bevægelsesinstitution, har vi fokus på bevægelse gennem hele dagen – ude på legepladsen, når vi har idræt og på stuen. Vi hjælper barnet med at skærpe sine sanser f.eks. dufte til en blomst, lytte til stille musik og omgivelserne (bi, bil, fuglekvidder), se madens farver m.m. Vi styrker børnenes kropsbevidsthed ved bl.a. at italesætte kropsdelene og deres funktioner. Barnet lærer også om hygiejne ved at vaske hænder efter toiletbesøg og efter at have pudset næse m.m.

Natur, udeliv og science

Naturen er et vigtigt læringsrum, hvori barnet opnår vigtige erfaringer og nyttig viden om den verden vi lever i. Når barnet færdes, oplever og eksperimenterer i naturen, tilegner det sig en naturfaglig viden, hvor der er plads til nysgerrighed og til at stille spørgsmål og finde svar om naturen.

Herved opbygges barnets respekt, ansvarsfølelse og omsorgsfølelse for

naturen og forståelse for hvordan man værner om naturen og naturens dyreliv. I børnehuset Smølfkerne har vi Miljøvenner, hvor vi sammen passer på naturen og samler skrald. Derudover har vi en dag om året, hvor barnet sammen med sin familie kan plante en plante i institution.



Læringsmiljø 0-2 år:

Vi bruger naturen som et læringsrum, hvor barnet skal se, høre, smage og lugte naturen. Derfor går vi på opdagelse og oplever naturens fænomener gennem alle sanserne – f.eks. når det regner og vi bliver våde eller når vi kan mærke solens varme. Som ansvarlige voksne, lærer vi børnene at behandle naturen på en god måde. Vi inviterer naturen indenfor, hvor vi så og planter i fælleskab og eksperimenterer med vand og plantespire. Vi snakker og læser om naturen, naturfænomener, dyr og krible krable.

Læringsmiljø 3-5 år:

Vi introducerer børnene for naturens muligheder både på legepladsen og i nærmiljøet. Som ansvarlige og bevidste rollemodeller udviser vi respekt for naturen, hvor børnene imiterer vores handlinger. Vi giver børnene mulighed for at eksperimenterer naturens fire elementer jord, vand, ilt og luft. Vi undersøger, læser og taler om naturen og synger sange om årstiderne. Når vi dagligt er ude har børnene mulighed, for at opleve vejrskift og de skønne nuancer i naturen igennem årstiderne. Vi hjælper børnene til at blive bevidste om at klæde sig af og på til de forskellige årstider. Vi lære børnene om naturens ressourcer, for at give børnene forståelse for at mad ikke kun kommer fra butikker eller køleskab, men også fra naturen – f.eks. dyr der bliver slagtet, køer der bliver malket, med andre ord fra jord til bord.

Kultur, æstetik og fællesskab

Som voksne har vi ansvar for at formidle kultur på en måde, så barnet oplever forskellige kulturelle aktiviteter. I Børnehuset Smølferne har vi børn med mange forskellige kulturelle baggrunde og det ser vi som en force, da børn, der møder og oplever flere kulturer, får kendskab til et nuanceret forhold til omgivelserne og den store verden. Det er ud fra disse oplevelser at barnet kan definere og erkende eget ståsted, kulturarv og udviklingsmuligheder. Barnet skal have adgang til forskellige materialer, redskaber og IT, som de kan bruge i deres dagligdag og på sigt.



Læringsmiljø 0-2 år:

I Børnehuset Smølferne er vi bevidste om at præsentere og tale om forskellige kulturer og traditioner. For at styrke barnets kreativitet og nysgerrighed anvender vi forskellige materialer og redskaber. For at præsentere den digitale verden for børnene, gør vi iPaden tilgængelige hvor børnene f.eks. kan tage billeder af hinanden og hvor vi i fællesskab kan undersøge ting vi undrer os over eller noget vi er optaget af. For at udvikle barnets fantasi og nysgerrighed er vi selv rollemodeller, som danser, synger, maler, læser – vi laver kreative aktiviteter som udstilles på væggene, så barnet får et tilhørsforhold til stuen.

Læringsmiljø 3-5 år:

Vi er bevidste om at tale om de forskellige kulture og traditioner som børnene har med i kufferten hjemmefra samt kulturen i Børnehuset Smølferne – f.eks. normer, retningslinjer m.m. For at udfolde barnets kreativitet, bruger vi redskaber og materialer som udvider barnets fantasi. Materialerne er tilgængelige for barnet, som f.eks. udklædningstøj, farveblyanter, papir og instrumenter. Vi øver sange, danser, teater og klæder os ud. Vi præsenterer børnene for digitale medier, som bruges til at tage billeder eller til at søge viden m.m. For at tilegne os viden om de forskellige kulturelle omgivelser, tager vi på kulturelle udflugter.

5. Evalueringskultur

Vi er bevidste om at evalueringskultur udvikles systematisk af den pædagogiske praksis, med formål for et bedre pædagogiske læringsmiljø. Når vi arbejder med dokumentationsredskaber er der et klart formål for hvad det benyttes til. Vi er indforstået med at evalueringskultur kræver tid og ressourcer, derfor tilrettelægger og organiserer vi vores evalueringsarbejde, så det ikke er tid der går fra børnene, men noget som kommer barnet til gode på længere sigt.

I forbindelse med vores evalueringsproces tilegner vi os viden om børnenes læring, trivsel og dannelse samt vores egen praksis. Vi tager bl.a. evalueringsopgaverne op til stue- og personalemøder, hvor vi her har mulighed for at sparre med hinanden og løfte vores faglighed. For at understøtte og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, benytter vi os af følgende redskaber I Børnehuset Smølferne: SMTTE, Tegn På Læring EVA, Refleksionsdomæne, Kompetencemål, observationer af børn (barn i fokus)

SMTTE

Vi arbejder med SMTTE modellen for at opnå konkrete mål, tilrettelægge, gennemføre og evaluere den valgte aktivitet eller forløb. Formålet med SMTTE modellen er at understøtte og udvikle de valgte tiltag.

Tegn På Læring

Vi arbejder med tegn på læring som et dokumentationsredskab til at evaluere vores pædagogiske praksis og hvordan vi understøtter kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Vi bruger dokumentationsmaterialet når vi planlægger og arbejder med de forskellige læreplanstemaer og emner.

Refleksionsdomæne

Hver medarbejder og leder hænger hver dag et refleksionsark i sin opholdstue, hvor medarbejderen i stikord noterer sine refleksioner eller tanker bag sin egen eller andre medarbejders handling, – om det er noget der findes interessant eller er nysgerrig på at udforske/udfordrer. Formålet med refleksionsdomæne er at både medarbejder og ledelse har

mulighed for at spare og skabe en spændende dialog om hinandens refleksioner. Dette giver os indblik i barnets læring og trivsel samt egen praksis.

Kompetencemål

Vi har udarbejdet nogle specifikke kompetencemål for hver fase (0-2 år, 3-4 år, 5-6 år, som vi bruger som værktøj til at vurdere barnets sociale, sproglige, kognitive, motoriske udvikling/selvhjulpenhed. Dette understøtter vores arbejde i at følge barnets udvikling. Vi benytter os af materialet til bl.a. forældresamtaler og generelt evaluering af barnets læring og udvikling.

Sprogvurdering

I Hørsholm kommune er det politisk vedtaget at alle 3- og 5-årige bliver sprogvurderet. Da Børnehuset Smølferne har fokus på sprogstimulering og vores mål er at barnet opnår et ordforråd på 5.000 - 10.000 ord, har vi valgt at sprogvurderer når barnet er 3, 4 og 5 år – Dette understøtter vores sprogarbejde og giver os indblik i barnets sproglige udvikling.

Parent

Vi benytter os af platformen Parent som et dokumentations materiale, hvor forældrene kan få indblik i barnets dag og læring. Vi tager dagligt billeder og videoer som vi deler på Parent med en kort beskrivelse af formålet bag aktiviteten.

Observationer

For at følge barnets udvikling anvender vi en observations metode, hvor vi på hver stue vælger et barn i fokus og observerer barnet i løbet af en uge – vi kalder denne observation ”Den Gode Historie om Barnet”. Vores observationer tager udgangspunkt i de seks læreplanstemaer, hvor vi har fokus på et tema af gangen. Det er den primære voksen der har ansvaret for at samle observationerne – forældre og det øvrige personale er også inddraget. Eksempelvis skal forældrene observere barnets sproglige udvikling derhjemme. Og det øvrige personale observere eksempelvis når vi er ude på legepladsen. Vi evaluerer på observationerne ved at hænge noter af vores observationer på en tavle i personalerummet, for derefter at spare med hinanden.

6. Forældrebestyrelse

I Børnehuset Smølferne er bestyrelsen inddraget i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange fra hjem til dagtilbud. De er også inddraget i ansættelses- og afskedssamtaler. Endvidere er de med til at arrangere de forskellige sammenkomster der afholdes i institutionen. Bestyrelsen afholder flere møder i løbet af året, hvor der bl.a. drøftes og evalueres på det pædagogiske arbejde.